

INFORMACION PARA NUEVOS MIEMBROS DE LOS CONSEJOS DIRECTIVOS DE LAS ESCUELAS (SBDM)

Spanish Version/Versión en español

BIENVENIDO

Si está leyendo este panfleto, puede que usted sea un miembro recientemente elegido a un consejo directivo de SBDM. Está por empezar un trabajo muy importante—el de servir en el consejo directivo de su escuela—y queremos que se sienta cómodo para comprender el rol que usted desempeñara. Si está leyendo esto en español, es posible que sus niños sean relativamente nuevos en las escuelas de Kentucky. Así que primero, puede que le sea útil aprender un poco de la historia acerca de las escuelas y de la formación de los consejos directivos de las escuelas.



LA IDEA EN GENERAL

El Acta de la Reforma Educacional de Kentucky (KERA) y los Consejos Directivos de las Escuelas

En 1989 la Corte Suprema decretó que la fórmula para costear las escuelas era inconstitucional. En ese tiempo, distritos más ricos podían proveerles a los estudiantes mejores servicios y oportunidades, mientras que los distritos más pobres no podían dar ese nivel de servicios. Luego, en 1990 la legislatura de Kentucky pasó el Acta de Reforma de la Educación de Kentucky (KERA) que requería financiación más igualada para todos los distritos.

KERA también incluyó un grupo de metas para los estudiantes, fijó un sistema de evaluaciones para chequear resultados y exigió que cada escuela elija un consejo escolar directivo para ayudar a decidir como cada escuela podría alcanzar los altos estándares.

LA COSA MÁS IMPORTANTE

Su consejo tendrá que hacer muchos trabajos y decisiones en el año que viene, pero la pregunta más importante de mantener en mente es la siguiente:

¿Cómo podemos trabajar juntos para asegurarnos que todos los estudiantes se desempeñen en los niveles más altos? Si su consejo mantiene esta idea al frente, estará enfocado en la cosa más importante.



EL TRABAJO DEL CONSEJO DIRECTIVO ESCOLAR

Ahora que hemos hablado acerca de la cosa más importante que hacen los consejos, hablemos de las cosas más específicas. En la siguiente página verá cinco áreas grandes en las que el consejo hace regulaciones o decisiones. Los consejos tienen muchas responsabilidades y su período en el consejo será una experiencia de aprendizaje continua. No puede saber todo cuando empiece a trabajar en el consejo. Después que asista a una capacitación para los miembros nuevos y a unas pocas reuniones en su escuela, empezará a entender la importante tarea que usted tiene al servir como miembro del consejo directivo de la escuela.

Miremos de cerca las 5 áreas básicas de la responsabilidad del consejo.

CURRÍCULO E INSTRUCCION

Currículo significa el contenido que se espera que los estudiantes aprendan y la instrucción se trata de lo que se les enseñará a los estudiantes. El consejo decide el currículo y tiene que cubrir el Contenido Principal de KY (KY Core Content) y el Programa de Estudios de KY (KY Program of Studies). La regulación de instrucción indica como los profesores les enseñan a los estudiantes en formas en las que todos los estudiantes puedan aprender.



PLANIFICACION Y PRESUPUESTO

El Plan de Mejora de la Escuela (School Improvement Plan)

La parte central de su trabajo como consejo será el de trabajar en el Plan de Mejora de su Escuela. Su escuela ya tiene un plan y deben revisar ese plan lo más luego posible. Su plan escolar se compone de partes (componentes) que identifican una prioridad importante que necesita atención. Luego hay metas y objetivos que sugieren una forma de alcanzar esa meta.



La mayor parte de su trabajo como miembro del consejo será el de analizar, llevar a cabo y revisar ese plan a través del año escolar para asegurarse que su escuela va donde debe para alcanzar sus metas. Este proceso de análisis se llama “Chequeo de Implementación e Impacto” y aprenderá más acerca de esto en su capacitación de SBDM y a medida que trabaje con su consejo.

Revisando datos de CATS:

Otro trabajo importante de planificación es el de revisar los puntajes de los exámenes de su escuela de Commonwealth Accountability Testing System (CATS) [*Sistema de Exámenes del Estado para evaluar el progreso y rendimiento de los estudiantes y de las escuelas*]. Los puntajes CATS de una escuela son una combinación de tres cosas:

- El examen de contenido principal o Kentucky Core Content Test (un examen que incluye preguntas de respuestas de selecciones múltiples y escritas.)
- El examen CTBS (un examen nacional que compara a los estudiantes a un estándar nacional)
- Un portafolio escrito (ensayo escrito del estudiante en el aula de clase que ha sido editado y mejorado con el tiempo)

Todos los estudiantes de Kentucky dan los exámenes CATS en abril. Los puntajes individuales de los estudiantes se combinan para crear un índice de desempeño para cada escuela. El índice del desempeño de la escuela es un puntaje basado en una escala de 0 a 140. El estado tiene como meta hacer que cada escuela alcance un índice de desempeño de 100 para el año 2014. Muchas escuelas de Kentucky ya han alcanzado (y sobrepasado) su meta de 100. El plan de mejora de su escuela debería estar enfocado en como su escuela va a alcanzar esa meta de 100.

Presupuesto

El consejo también es responsable de asignar dinero en el presupuesto de la escuela. Es importante usar sus recursos de maneras que le facilitará a la escuela el alcanzar sus metas de mejorar el rendimiento de los estudiantes.



PERSONAL

Las personas que han llegado a ser parte del personal de su escuela son un factor vital para mejorar el rendimiento de los estudiantes. Para el 1º de marzo la oficina central de su distrito le informará cuanto dinero tiene disponible para que su escuela emplee personal. El director y el consejo deciden cuantas personas van a contratar, teniendo este presupuesto en mente.

El director le consultará al consejo antes de contratar a nuevos empleados.

El consejo también tiene la responsabilidad directa de contratar a un nuevo director.



HORARIO, PERSONAL, ESPACIO Y ESTUDIANTES

La ley de SBDM también especifica que las escuelas deben tener regulaciones relacionadas con el horario de la escuela, la asignación del tiempo del personal, el uso del espacio de la escuela, y regulaciones relacionadas con asignar a estudiantes a clases y programas. Las escuelas también necesitan tener una regulación para programas y actividades extracurriculares.

REGLAMENTOS

Los consejos necesitan tener reglamentos — reglas acerca de cómo el consejo mismo va a funcionar. Los reglamentos generalmente tratan con asuntos como: como se hace la agenda; quien puede hablar en sus reuniones; si las decisiones se hacen por voto, consenso o una combinación de los dos; y como se comparten las minutas. Reglamentos buenos y claros ayudan a que el consejo funcione bien.



Cada miembro del consejo debe estar familiarizado con estos reglamentos. De vez en cuando, el consejo necesita revisar los reglamentos para asegurarse que estén al día y funcionando eficazmente.

La gráfica en la página 4 (Lo Que Hacen los Consejos) resume todas las responsabilidades principales de un consejo de acuerdo a la ley de SBDM. También da una lista de las cosas que los consejos no deben hacer. Familiarícese con este folleto y uselo como una guía mientras sirva en el consejo de su escuela.

En conclusión, recuerde que usted está recién empezando a aprender acerca de su rol en un consejo SBDM. Habrá mucho que aprender en los meses que vienen a medida que usted trabaje en el consejo. Su trabajo es extremadamente importante. Todos tienen un rol y usted está allí para agregar su perspectiva y para ayudar al grupo a tener un punto de vista más amplio de las personas interesadas de su escuela. Sus comentarios y preguntas harán una diferencia para los niños y padres en la escuela.

El trabajo de mejorar la escuela requiere el esfuerzo de todos. Edúquese y tome ventaja de los recursos que su director y otros le proveen. No se abrume, pero aprenda qué puede aportar usted para hacer una diferencia.

Aquí hay ciertas cosas que usted como padre puede hacer para ayudar a su escuela y a su niño:

1. Manténgase informado del progreso de su escuela para alcanzar las metas académicas.
2. Hágase voluntario en un comité para que aprenda más acerca de la comunidad escolar.
3. Manténgase en contacto con el profesor de su hijo/a y con el progreso de él/ella.
4. Ofrezca ayudar como voluntario en el aula de clase de su hijo o en la organización de padres-profesores (PTO) u otra organización de la escuela.
5. Motive a otros padres a que se involucren.
6. ¡Haga preguntas y abogue activamente por la mejora educacional!

LO QUE HACEN LOS CONSEJOS

PLANIFICACION Y PRESUPUESTO

Regulación para mejorar el rendimiento de los estudiantes

Regulación de cómo la escuela analizará si está cumpliendo con los estándares del estado

Regulación de cómo la escuela analizará si sus programas funcionan

Regulación de cómo la escuela usará tecnología

Análisis de los datos de los exámenes

Objetivos de la brecha de rendimiento

Plan Integral de Mejora de la Escuela

Textos y materiales de instrucción

Capacitación profesional

Dinero de gratificaciones (si disponible)

CURRICULO E INSTRUCCION

Regulación de currículo

Regulación de técnicas de enseñanza

Regulación de disciplina, manejo del aula de clase y Plan de Seguridad de la Escuela

Regulación de cursos a nivel universitario

Organización de primaria no basada en grados sino que en los atributos y las necesidades individuales de los estudiantes

PERSONAL

Regulación para informarse de vacantes

Consulta antes de que el director seleccione a personas para trabajos que no sea el de director

Selección de un nuevo director

Decisión de cuantas personas se van a emplear en cada tipo de trabajo

HORARIO, PERSONAL, ESPACIO Y ESTUDIANTES

Regulación acerca del horario de la escuela

Regulación para asignar el tiempo del personal

Regulación para el uso del espacio de la escuela

Regulación para asignar a estudiantes a clases y programas

Regulación de actividades y programas extracurriculares

Regulación de bienestar (K-5)

Servicios de apoyo a los estudiantes

REGLAMENTOS

*** Regulación del proceso para establecer comités del SBDM**

Regulación opcional de períodos más largos

Agenda y frecuencia de las reuniones

LO QUE LOS CONSEJOS NO HACEN

⊗ Romper la ley del estado o federal

⊗ Arriesgar la salud y la seguridad

⊗ Arriesgar tener demandas

⊗ Romper contratos

⊗ Gastar dinero que la escuela no tiene

⊗ Crear una escuela exitosa sin el apoyo fuerte de toda la comunidad de la escuela

⊗ Dirigir la escuela día a día

⊗ Hacer decisiones fuera de la áreas de su responsabilidad (Por ejemplo, evaluar o despedir personal, fijar salarios, subir impuestos, fijar rutas de los buses, decidir cuando construir nuevos edificios, pagar las cuentas de servicios públicos, o decidir cualquier cosa fuera de lo indicado arriba)

Las áreas para las cuales la ley de SBDM requiere una regulación en escrito están en NEGRITA.

* La ley de SBDM requiere una regulación SI el consejo usa comités.

